



CENTERING TRIBAL STORIES

MODULO
INSTRUCCIONAL
ELEMENTAL
KINDERGARTEN



UC San Diego

SCRIPPS INSTITUTION OF OCEANOGRAPHY
Scripps Center For Marine Archaeology





iHola!

Bienvenidos al emocionante viaje de aprendizaje sobre el clima, el ambiente y los cambios que están ocurriendo a nuestro alrededor. En este módulo, vamos a descubrir cómo nuestro ambiente está cambiando y cómo nosotros, como pequeños guardianes del archipiélago de Puerto Rico y el planeta Tierra, podemos ayudar a protegerlos.

El cambio climático es un tema muy importante que afecta a todos los seres vivos, incluyendo a las plantas, animales y personas de todo el mundo. Algunos ejemplos de estos cambios son el aumento en la fuerza de los huracanes, el aumento del nivel del mar, el aumento en la temperatura, la disminución de lluvia y la desaparición de animales. Estos son algunos de los efectos del cambio climático.

En este módulo, aprenderemos a observar y escuchar nuestros alrededores. Encontrarás actividades de observación y discusión, videos educativos e información adicional para poder desarrollar las destrezas necesarias para identificar los cambios que van ocurriendo en nuestro entorno. Así, podremos cumplir con nuestro deber como guardianes del archipiélago de Puerto Rico y el planeta Tierra.

¡Vamos a aprender y a cuidar nuestro hogar juntos!



Módulo Elemental – Cambio Climático:

*Los árboles y los pájaros se esconden,
y los coquíes no cantan*

Los estudiantes observarán segmentos de un video (6:01 – 7:51) donde escucharán ancianos narrar sus experiencias y recuerdos relacionados al cambio climático en Puerto Rico

Objetivos para el aprendizaje

- Describir su entorno físico, identificando los seres humanos, animales, y plantas que lo rodean.
- Reconocer señales de cambio climático en su comunidad.
- Reconocer las relaciones entre los seres humanos y el ambiente.
- Describir cómo nos afecta el cambio climático.
- Definir términos como: clima, tiempo, y cambio climático.
- Recordar momentos en su vida en las que han experimentado los efectos del cambio climático.

Estándares y expectativas

Estudios Sociales K.PLA.8 (K.PLA.8.1) **Ciencias** K.CB.4 (K.CB.4.2)



INSTRUCCIONES PARA EL EDUCADOR

Presentando los conceptos del cambio climático

1. **Presente el** video “Tiempo, clima, y cambio climático”.
2. **Utilice los** materiales incluidos en la Actividad de evaluación – Video “Tiempo, clima, y cambio climático” para evaluar el entendimiento de los estudiantes de los términos presentados. Recorte cada una de las láminas y péguelas a la pizarra o a una de las paredes. Permita que los niños escojan entre las láminas para contestar preguntas como:
 - a. **¿Cuál de** las láminas es nuestra casa?
 - b. **¿Cuál es** la atmósfera?
 - c. **¿Cuál de** las láminas representa el “buen tiempo”?
 - d. **¿Cuál de** las láminas representa el “mal tiempo”?
 - e. **¿Cuál de** las láminas representa un efecto del cambio climático?
 - f. **¿Cuál de** las láminas representa una acción que causa el cambio climático?

Cambio climático en Puerto Rico

1. **Presente** el segmento del video “Centering Tribal Stories – Puerto Rico” comenzando desde el minuto 6:01 hasta 7:51.
2. **Permita** que los estudiantes reaccionen al mismo.
3. **Dirija la** conversación haciendo preguntas como:
 - a. **¿Quiénes** están contando sus historias?
 - b. **¿Dónde** están?
 - c. **¿De qué** hablan?
 - d. **¿Sabes qué** es un huracán?
 - e. **¿Alguien quiere** contar su historia durante un huracán o una tormenta fuerte?
 - f. **¿Has escuchado** historias de huracanes?
4. **Distribuya** la Hoja de Actividades – Kinder (*Actividad 1 – La tormenta o el huracán*) y completen la actividad.
5. **Permita** que estudiantes voluntarios compartan sus dibujos y describan sus experiencia



Explorando y protegiendo mi ambiente

1. **Si es posible**, lleve a los estudiantes al patio o pídale que observen fuera a través de las ventanas. Pregunte, ¿qué de lo que observas te gusta? Propicie la discusión de modo que menciones cosas como “los árboles, la brisa, el sol, los pájaros, etc.”
2. **Distribuya la hoja** de actividades (*Actividad 2 – Observando la naturaleza*) y permita que cada estudiante dibuje lo que más le gustó de lo que observó en su paseo.
3. **Permita que** voluntarios presenten sus dibujos.
4. **Pregunte a** los estudiantes, ¿qué podemos hacer para proteger todas estas cosas que tanto disfrutamos? Aproveche esta oportunidad para que los estudiantes valoren la importancia de proteger el ambiente que los rodea.
5. **Puede utilizar** la Hoja de Actividades “A Dibujar Nuestro Clima Caribeño” para reforzar el vocabulario relacionado a los cambios climáticos. Discutan las palabras “soleado”, “lluvia”, “tormenta”, y “viento”. Trabajando juntos, guíe a los estudiantes a dibujar su interpretación de la palabra.



LA TORMENTA O EL HURACÁN

Actividad 1- Cambio climático, herencia cultural

Nombre _____

Haz un dibujo que describa tu experiencia durante una tormenta o un huracán. Puedes también dibujar lo que alguien te contó que pasó durante una tormenta o un huracán.



OBSERVANDO LA NATURALEZA

Actividad 2- Cambio climático, herencia cultural e identidad

Nombre _____

Dibuja lo más que te gustó de lo que observaste en nuestro paseo.

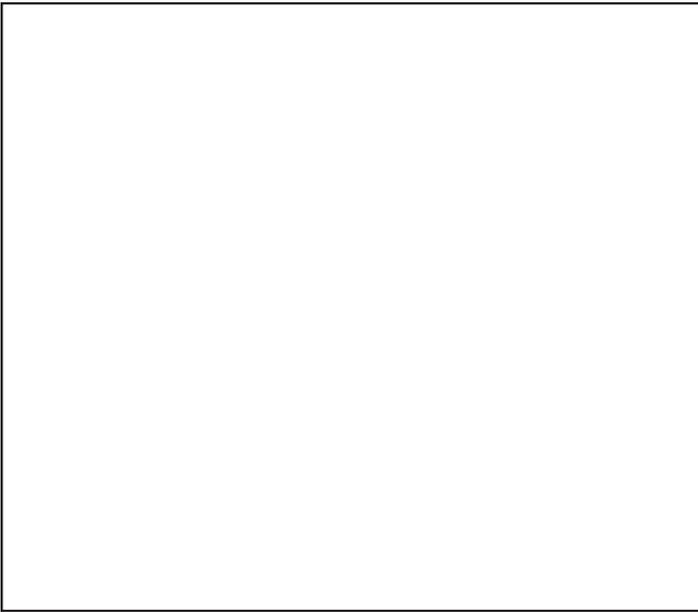


A DIBUJAR NUESTRO CLIMA CARIBEÑO

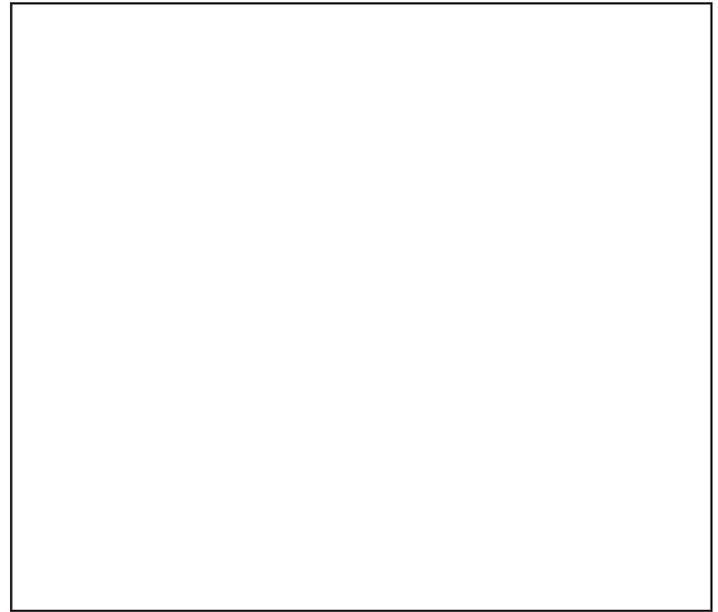
Actividad 3- Cambio climático, herencia cultural e identidad

Nombre _____

La siguiente actividad esta dirigida a reforzar el vocabulario relacionado a los cambios climaticos. Los estudiantes leeran la palabra y dibujaran. El uso del color debe ser de libre expresi3n.



Soleado



Lluvia



Tormenta



Viento



UC San Diego

SCRIPPS INSTITUTION OF OCEANOGRAPHY
Scripps Center For Marine Archaeology

